

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени А.С. Пушкина»**

Проект
«Мусор нам не страшен»

Авторы:

**Богданова Злата, Минина Дарья,
Синнер Полина,**
учащиеся 4 «б» класса

Руководитель:

Хозяинова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка

Оглавление

Введение.....	3
1. Информация о переработке бытовых отходов в нашем городе и республике.....	5
2. Опыт по разделному сбору бытовых отходов в других странах.....	5
3. Анкетирование учеников в своем классе о сортировке мусора.....	6
4. Создание памятки по разделному сбору бытовых отходов.....	8
5. Проведение эксперимент-игры по сортировке мусора по буклету.....	9
Заключение.....	11
Список литературы.....	12

Введение

Мы живем на планете Земля, и наша жизнь во многом зависит от состояния окружающей среды. С каждым годом мы все сильнее ощущаем экологические проблемы. Мы стараемся выбрать качественные, экологически чистые продукты в магазине, гуляем в местах, где чистый воздух, строим дома в экологически чистых районах. И при этом, многие из нас не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, в природе.

Самый распространенный способ утилизации мусора – это сжигание отходов. Сегодня существует огромное количество заводов по сжиганию твердых бытовых отходов, но этот способ, так же как и закапывание мусора, губителен для экологии. Переработка отходов для их дальнейшего использования является оптимальным методом утилизации мусора. Заводов по переработке мусора в мире не так много, а ведь именно этот метод работы с мусором помогает поддерживать экологическое равновесие – создать баланс в отношениях между человеком и природой.

Актуальность. Нашему подрастающему поколению придется решать экологические проблемы. Поэтому, так важно уже сегодня научить детей ценить окружающую природу, поступать с ней разумно.

Цель: создание буклета «Памятки по разделному сбору отходов», которая поможет научить ребят нашего класса правильно разделять мусор дома самостоятельно.

Задачи:

1. Найти информацию о бытовых отходах, которые принимают на переработку в нашем городе и республике.
2. Рассмотреть опыт по разделному сбору бытовых отходов в других странах.

3. Провести опрос учеников в своем классе и обобщить результаты уровня знаний о необходимости, возможности и умении сортировки мусора.
4. Создать и оформить памятку по разделному сбору бытовых отходов в нашем городе.
5. Провести эксперимент-игру по сортировке мусора в классе при помощи буклета.

Методы, используемые в работе:

- метод изучения научно - теоретической литературы;
- метод анкетирования;
- метод анализа.

Информация о бытовых отходах, которые принимают на переработку в нашем городе и республике

Итак, что же делается с мусором в нашей республике?

Согласно статистике, в республике ежегодно образуется около 7,5 – 8,5 млн. тонн отходов и на учете состоят 195 объектов, которые оказывают негативное состояние на окружающую среду. В республике перерабатывается бумага, пластиковые бутылки и железо. «СПАС-природа» утилизирует твердые и жидкие нефтесодержащие отходы, «Шрот» - металлоконструкции, «Велдас» - полипропилен, «Комитекс» - тонкие пластиковые бутылки, «Сыктывкар Тиссю групп» из бумаги и картона делает туалетную бумагу. Всего в Коми функционируют примерно 50 предприятий по обработке, утилизации, обезвреживанию отходов производства и потребления. Но, все равно, основная масса твердых коммунальных отходов без сортировки и извлечения полезных компонентов размещается на полигонах, санкционированных и несанкционированных свалках. Площадь их составляет около 3 тысяч гектар. И с каждым годом она увеличивается.

А как же справляются с таким страшным чудовищем «мусор» другие страны?

Опыт по разделному сбору бытовых отходов в других странах

Законодательство многих стран обязывает своих граждан сортировать мусор в разные тары и мешки, у которых есть свой цвет и обозначение. К примеру, почти во всей Японии за нарушения в сортировке мусора или отказ от нее гражданин облагается крупным штрафом.

Во Франции каждый мусорный бак снабжен специальным чипом, который показывает заполнение контейнера и дату его вывоза, что помогает эффективно организовывать вывоз мусора и экономить время и затраты на топливо.

Бразилия – не самое развитое государство, в котором, как и во всех странах Южной Америки, есть определенные трудности. Однако, именно здесь очень развита тенденция к переработке мусора. Например, один из городов

Бразилии занял первое место в мире по сбору бытовых отходов, имеющих ценность. Практически весь пластик, бумага, металл и стекло здесь перерабатываются. Успешным оказалось решение – привлечь к сбору мусора бедные слои населения. За сбор отходов получают денежное вознаграждение или пакеты с едой. Такой подход позволяет собирать каждый месяц по 400 тонн мусора.

В Швеции перерабатывают 99% отходов. Половина из них используется для получения электрической и тепловой энергии. Все семьи в стране обязаны сортировать мусор. У многих в доме находятся от пяти до семи контейнеров.

Конечно же, мы, учащиеся, не можем обложить налогом тех, кто не несет ответственности за свой мусор, и не в состоянии заплатить тем, кто хочет это делать. Но мы в силах начать с нас самих и рассказать об этом нашим одноклассникам.

Анкетирование учеников в своем классе о сортировке мусора

Итак, мы решили провести анкетирование среди наших одноклассников и узнать, как они относятся к проблеме мусора. В опросе приняли участие 24 человека.

На вопрос «Надо ли разделять мусор?» 96 % (23 человека) ответили «да». Только один человек ответил отрицательно. Этот результат нас порадовал, т.к., судя по результатам, одноклассники имеют представление о том, что делать с мусором.



На вопрос «Знаешь ли ты, как разделять мусор?» утвердительных ответов было меньше - 65 %. (17 человек). И только 5 человек ответили «нет». Это значит, что наши одноклассники уже сделали первый шаг к улучшению экологии планеты, они знают, как ей можно помочь.



Но есть ли у них возможность делать это? Об этом мы решили узнать с помощью последнего вопроса нашей анкеты.

На вопрос «Есть ли у тебя возможность проводить раздельный сбор мусора дома?» отрицательный ответ дали только 8 человек, или 33 процента опрошенных. Остальная часть респондентов (16 человек) ответила утвердительно. А это 67 % опрошенных одноклассников.



Выходит, что возможность разделять мусор есть у многих, как это делать знают большинство респондентов.

Создание памятки по разделению мусора

Оказалось, что все мы понимаем значимость и необходимость в сортировке мусора. Но! Все-таки не у всех у нас хватает для этого знаний, опыта и возможности. Так вот в этом и заключается наша цель. Мы все это сделали за вас! А вам останется только заглянуть в памятку, созданную нами.

МАКУЛАТУРА

Что можно класть?

Бумага офисная	Коробки из жесткого картона, мебели и др.
Газеты, журналы, журналы, листовки, тетради, альбомы	Вкладыши от туалетной бумаги, фольга, вкладыши из мягкой упаковки
Листы из жесткого картона	Коробки и инструкции от лекарств и бытовой техники
Коробки из жесткого картона	Упаковки из жесткого картона и макарон
Коробки из жесткого картона	

Что НЕЛЬЗЯ класть?

Тара для жидкостей (масло, сок)	Функциональные пластиковые бутылки, обертки
Упаковки для жидкостей из жесткого картона	Вакуумные пакеты
Чашки, стаканы, бумага для факса	Фотоаппараты

2009

ПАМЯТКА ПО РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ ОТХОДОВ

ОПАСНЫЕ ОТХОДЫ

ЗАПРЕЩЕНО выбрасывать в мусор

РТУТЬСОДЕРЖАЩИЕ ОТХОДЫ

Ртутный термометр	Энергосберегающая лампа	Люминесцентная лампа
-------------------	-------------------------	----------------------

Можно сдать в ЭКОМОБИЛЬ. Расписание маршрутов можно узнать в интернете.

БАТАРЕЙКИ

Сдать можно в ТЦ «Лента»

Пластик

Что можно класть в специальные контейнеры?

Пластик с маркировкой:

1 PET	2 HDPE	4 LDPE	5 PP
-------	--------	--------	------

твердый пластик	мягкий пластик
Тара из под бытовой химии и косметики	Пакеты
Тазы, ведра, ведки	Баклажки
Бутылки из под напитков любого цвета	Упаковки из под сыпучих и макарон
Контейнеры для пищевых продуктов, тара из под молока	Упаковки от замороженных продуктов
Крышки от бутылок, капсулы из под шоколадных яиц	Пленка
Расчески, вешалки	Обложки для тетрадей

Пластик

Что НЕЛЬЗЯ класть в специальные контейнеры?

Пластик с маркировкой:

3 PVC / V	6 PS	7 OTHER	ABS	9
-----------	------	---------	-----	---

Одноразовая посуда	Шпатель и одноразовые перчатки
Упаковки от сыра, тара из под молока	Зубные щетки
Фольга, фантики от конфет, дольки из под чипсов и маюнеза	Встроенные контейнеры, поддоны для продуктов
	Старая оргтехника

Проведение эксперимент-игры по сортировке мусора по буклету в классе

Чтобы проверить, как работает наша памятка, мы провели игру-эксперимент «Раздельный сбор мусора» среди ребят нашего класса. Заранее были приготовлены контейнеры с мусором, предварительно помытым и очищенным. В нем были пластиковые бутылки, обертки, бумага, различные контейнеры. Ребятам были даны инструкции: ознакомится с информацией в памятке, которая содержит данные о различных маркировках и видах мусора. После этого надо было разложить подготовленный мусор по контейнерам с надписями «Пластик», «Бумага», «Прочий мусор».

К проведению игры ребята отнеслись с интересом. Изучив памятку, ребята с энтузиазмом принялись разбирать мусор в поисках нужных маркировок. С бумагой они разобрались легко. Особую сложность вызвали тетрапаки и пластик с плохо пропечатанной маркировкой. Для некоторых ребят это был первый опыт разделения мусора. Но все они хорошо справились с поставленной задачей. Ошибки были незначительными.



Мы все получили удовольствие и хорошую практику. Теперь, с помощью памятки, все мы легко сможем сортировать мусор дома.

Заключение

Итак, изучив информацию, проведя исследование и эксперимент, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема мусора остро стоит в нашем городе, республике и стране.
2. Опыт других стран, несомненно, успешен, но пока трудноосуществим в нашей стране.
3. Каждому человеку необходимо самому взять ответственность за произведенный им мусор и попытаться сократить отходы поступающие на свалки, с помощью сортировки.
4. Нужно внимательно изучать маркировку на упаковке товаров, чтобы правильно ее утилизировать.
5. Наша игра, проведенная в классе, помогла показать, как это легко – разделять мусор!

Список литературы

1. Глухова Н. Т., Бурда С. А., Лапицкая С. А., Щебетун М. В., Дремлюга В. Н. Усвоение детьми дошкольного возраста основ экологической безопасности на основе реализации долгосрочного проекта «Мусор» // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 32-50.
2. Малофеева Н. Н. Большая энциклопедия природы для детей. /Межкнига, 1994г.
3. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.:Аркти,2003
4. https://342dou.ucoz.ru/DOU/rak/tezis_k_proektu.pdf
5. <https://ecologynow.ru/knowledge/ekologia-goroda/osobennosti-sbora-i-pererabotki-musora-v-raznyh-stranah-mira>