



Электронный стенд «Интерактивная карта «Реки Коми»

Руководитель: Деркач Г.П.

Исполнители: учащиеся 4 «б» класса МАОУ
«Гимназия имени А.С. Пушкина»

Дик П., Михайлов А., Садыков Т., Ткаченко Т.

2019 год

Республика Коми, город Сыктывкар

ВВЕДЕНИЕ

Наименование проекта: Электронный стенд «Интерактивная карта «Реки Коми».

Цель проекта:

1. Текущая цель: создание продукта, с помощью которого информация о реках Республики Коми станет наглядной и удобной для запоминания.
2. Перспективные цели:
 - использование продукта в любых проектах и мероприятиях, связанных с туризмом, природопользованием, охраной природы;
 - использование продукта в качестве составляющей региональной информационной платформы «#реки Коми», которую мы планируем создать.

Описание проблемы, решаемой с помощью проекта.

1. Исследования показали, что знания ребят о реках Коми являются недостаточными. С помощью интерактивной карты мы эффективно решили проблему

2. Информация о реках Коми, содержащаяся в общедоступных источниках - недостаточна¹.

Интерактивная карта, в последующем, станет частью региональной информационной платформы “#реки Коми”, которая, будет основным источником сведений о реках региона.

Задачи проекта:

- Проведение «мозгового штурма» по выбору актуальной и интересной темы для проекта;
- Проведение опросов и анализ результатов;
- Выявление проблемы;
- Подготовка информации о реках Республики Коми;
- Создание Словаря юного пантомолога;
- Создание электронного стенда;
- Проведение повторного опроса и анализ результатов;
- Создание презентации продукта.

¹ Так, на сайте Министерства культуры и туризма Республики Коми в разделе «Туристские карты» карта рек региона – не представлена.
<http://mincult.rkomi.ru/page/19053/>

МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», 4 «б» класс
проектная группа “#реки Коми”

Актуальность темы:

В этом году тема о реках родного края была в программе предмета «Окружающий мир». При подготовке к урокам мы столкнулись со сложностями в поиске информации, поэтому решили исправить эту ситуацию.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вода является одной из основ жизни на Земле. Мы выяснили, что без воды не обходится ни один живой организм на нашей планете ².

Реки Республики Коми – это важнейший региональный природный ресурс и туристическая достопримечательность.

Наука, изучающая характеристики рек называется речная гидрология или потамология (от древнегреческого «потамос» река, «логос» - учение).

Всего в Республике Коми около 3,5 тысяч рек. Мы занимаем одно из первых мест в стране по количеству рек и воды в них.

Вода в реках региона пополняется за счет растаявшего снега, дождя, подземных вод.

В наших реках водятся рыбы, занесенные в Красную книгу Республики Коми. Например, в реке Вымь водятся хариус и нельма.

Замерзают реки в середине ноября. Вскрываются в начале мая.

В прилагаемой Информации мы дали описание следующим крупным рекам: Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Вымь, Цильма, Печора, Щугор, Илыч. Дальнейшее развитие проекта предполагает, что мы подготовим описание и других рек.

Нами разработан «Словарь юного потамолога», который собрал все основные термины, используемые при описании рек.

Электронный стенд «Интерактивная карта «реки Коми»».

Карта в самом общем виде представляет из себя чертеж земной поверхности в уменьшенном виде.

Карты бывают:

1) общегеографические (физические), на которые наносится все географические явления (рельеф, населенные пункты, границы, почвенно-растительный покров, дороги).

² <https://ru.wikipedia.org/wiki/вода>

МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», 4 «б» класс
проектная группа «#реки Коми»

2) тематические (геологические, метеорологические, ботанические, гидрологические, почвенные, карты полезных ископаемых).

Наша карта относится к тематическим картам (карта рек).

Интерактивная карта - карта, которая может взаимодействовать с ее пользователем (нажимаем на кнопку – на карте загорается лампочка, соответствующая кнопке).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В ходе работы над проектом нами были реализованы следующие **практические мероприятия**:

1. провели *«мозговой штурм»*, в ходе которого определили тему, которая была бы нам всем интересна и являлась бы актуальной;
2. распределили *функциональные обязанности* членов группы, определили форму подготовки информации;
3. разработали *логотип* проектной группы;
4. провели *промежуточные собрания* проектной группы, в ходе которых обсудили *предварительные результаты* работы;
5. провели *анкетирование* в нескольких коллективах;
6. осуществили *анализ* полученных сведений;
7. собирались в мастерской для изготовления электронного стенда;
8. *провели занятие* в классе по результатам первого анкетирования с использованием электронного стенда;
9. провели *повторное анкетирование* и анализ полученных сведений;
10. подготовили *презентацию* проекта;
11. провели *репетицию* презентации;
12. осуществляли *командное взаимодействие* в ходе всего проекта.

Практическая часть проекта представлена в приложениях:

- «Результаты анкетирования»;
- «Электронный стенд «Интерактивная карта «Реки Коми».
- «Сценарий презентации».
- «Сценарий проведения занятия с электронным стендом»

Приложение

Фото процесса работы и продукта проекта

